

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Карсовайский детский сад «Березка» общеразвивающего вида второй категории

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ Карсовайский д/с «Березка»

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.заведующего

МБДОУ Карсовайский д/с

«Березка»

М.С. Ившина

приказ № 1 от «31» 08 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ КАРСОВАЙСКИЙ Д/С «БЕРЕЗКА»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Карсовайский детский сад «Берёзка» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой базой для составления Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.
- Устав МБДОУ Карсовайский детский сад «Берёзка».
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности выданной Министерством образования и науки Удмуртской Республики (срок действия – бессрочно);
- Региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем», Комарова М.А.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная

Республики «Мы в Удмуртии живем», направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, возможностей педагогического коллектива, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет 80 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 20 %

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы «Мы в Удмуртии живем» - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи: 1) использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

2) способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

3) активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

4) раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

5) укрепить взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

6) формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Принципы:

– принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определённые этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

1) Количество групп, их направленность и предельная наполняемость.

В учреждении функционируют пять групп, которые посещают 68 детей дошкольного возраста от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Пять групп укомплектованы по одновозрастному принципу:

- ранняя группа с 1,5 до 3-х лет;
- младшая группа от 3-х до 4-х лет;
- средняя группа от 4-х до 5-ти лет;
- старшая группа от 5-ти до 6-ти лет;
- подготовительная группа от 6-ти до 7-ми лет.

№	Название группы	Возраст детей	Количество детей в группе	Всего детей данного возраста
1.	«Маленькая страна»	1,5 – 3 года	7	12
2.	«Фантазёры»	3 – 4 лет	12	12
3.	«Солнышко»	4 – 5 лет	18	18
4.	«Улыбка»	5 – 6 лет	14	14
5.	«Сказка»	6 – 7 лет	12	12

2) Кадровые условия.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Образовательно-воспитательный процесс осуществляют: 8 воспитателей; педагог-психолог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; учитель-логопед; 7 помощников воспитателей.

3) Региональная специфика.

Основные направления	Условия МБДОУ Карсерайский д/с «Берёзка»
Климатические особенности	Удмуртия – республика на Восточно-Европейском равнинном плоскогорье, поэтому климат здесь умеренно-континентальный. Зима холодная, лето жаркое, а переходный сезон короткий. Зима длится долго, с ноября по апрель. Температура опускается до - 25°С. Снежный

	покров может достигать 30-50 см. Летом температура поднимается до + 35°С. Переходные сезоны длительностью 1-2 месяца сопровождаются быстрыми сменами погоды, то пасмурными днями, то ясными. Одной из особенности климата Удмуртии является значительное количество осадков. В течении года выпадает 600-700 мм осадков и большая их часть – в виде снега. Также заметно влияние проявляет уральский массив, который создает значительные приподнятости и опускания на территории республики, поэтому признаки горного климата чувствуются в разных районах. Село Карсовой расположено в экологической зоне. Основные лесообразующие породы: сосна, ель, пихта, лиственница, береза, липа, клен, осина, дуб, тополь. На территории района произрастают редкие растения, нуждающихся в специальных мерах охраны: италмас, подснежник и др. В лесной зоне водятся волк, лось, кабан, бурый медведь, лиса, заяц, белка, бобр и др. Многочисленны белки, зайцы, лисы. В реках и прудах водятся щука, окунь, налим, карась, карп. Из пресмыкающихся: ящерица, лягушка. Многочисленны зимующие и перелетные птицы. Село окружено смешенными лесами, полями, водоемами и болотами. Детский сад имеет свой огород и цветники.
Национально-культурные особенности	Национальный язык – удмуртский. Основные национальности региона: русские, удмурты, татары. Культура: Удмурты имеют множество традиций, связанных с их верованиями и обрядами. Одним из важных элементов культуры удмуртов являются национальные костюмы. Национальные костюмы удмуртов очень яркие, украшены национальными узорами и декоративными элементами. Традиционными стали праздники: «Пельнянь» - республиканский гастрономический фестиваль в честь традиционного блюда – пельмени, Гербер – праздник, знаменующий окончание весенне-полевых работ. Индустрия: Удмурты уже давно занимаются промыслами, сельскохозяйственным производством и промышленностью. В селе Карсовой занимаются сельскохозяйственным, хлебопекарным производством, развита нефтедобывающая промышленность. Для сохранения национально-культурных традиций в селе Карсовой функционируют: Музей боевой славы (историко-краеведческая музейная комната школы), музейная комната «Русская изба» (детский сад «Берёзка»), памятник Матери солдата, мемориалы погибших в ВОВ.
Социально-демографическое	Демографическая ситуация в Удмуртской Республике, в селе Карсовой отражает сокращение численности и старение населения, снижение рождаемости, высокие показатели смертности, сокращение доли лиц моложе трудоспособного возраста; усиление влияния миграционных процессов. Общая тенденция изменения национального состава – уменьшение доли русских, татар, удмуртов, проживающих в сельской местности. Другая тенденция – уменьшение удельного веса удмуртов в общем составе населения республики. В селе Карсовой преобладает русский состав населения. Малый процент удмуртов, армян, таджиков.

4) Специфика населенного пункта.

Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики».

Детский сад расположен по адресу: Удмуртская Республика, Балезинский район, село Карсовай, улица Советская, дом 13 – это центр села. В непосредственной близости к детскому саду находятся все социально значимые объекты: школа, больница, дом культуры, детско-юношеский центр, администрация села, детская библиотека, музей боевой славы, полиция. На территории детского сада имеется игровая зона, на которой каждая группа имеет свою групповую площадку с теньвым навесом.

Кроме того, село окружено лесопарковой зоной, пригодной для экскурсий, турпоходов с целью реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

МБДОУ Карсовайский детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида второй категории функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) при 5-дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни).

5) МБДОУ Карсовайский д/с «Берёзка» тесно сотрудничает с различными учреждениями села Карсовай. Потенциальные социальные партнеры на год:

- МБОУ Карсовайская СОШ: экскурсии, викторины, совместные выставки, конкурсы, «Малышкина школа», мероприятия по реализации плана преемственности.
- МБОУ ДО «Карсовайский ДЮЦ»: кружки «Мастерская гнома», «Шашки», «Английский язык для детей», «Крепыш».
- МБУК «ЦРК» отдел Карсовайский ЦСДК: экскурсии, выставки детского творчества, тематические представления, совместные концерты, музыкальная гостиная.
- Карсовайская детская библиотека: реализация проекта «Чистое село», «Юные театралы», экскурсии, тематические встречи, праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет интерес к малой родине;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок интересуется природным миром Удмуртии и полезными ископаемыми своего края;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села.
- ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Удмуртии (полезных ископаемых); о природно-климатических зонах Удмуртии, о животном и растительном мире; о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей; о том, что удмурты внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Удмуртии (роспись на бересте, металле, керамической посуде).
- ребенок знает: название села и герб Удмуртии, реки, главной площади, мест отдыха; фамилии удмуртских писателей и названия их произведений; близлежащие населенные пункты и крупные города Удмуртии;
- ребенок знает, что Удмуртия – часть России, Ижевск - главный город в Удмуртии.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в детском саду проводится два раза в учебный год:

- с 01 сентября по 15 сентября;
- с 15 мая по 31 мая.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФОС.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

В картах развития фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика воспитанников проводится педагогом-психологом с целью психологического сопровождения ребенка.

Психологическая диагностика проводится только с письменного разрешения родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика проводится с использованием специальных диагностических методик. Для проведения психологической диагностики целесообразно использовать методическое пособие Вераксы А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 – 7 лет».

Для определения готовности ребенка к школе целесообразно использовать:

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли Ваш ребенок к школе. Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2015 г.

2. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе. Пособие для детей 5 – 7 лет (определение готовности ребенка 5 – 7 лет к обучению в школе). – М.: Просвещение, 2015 г.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М. – Мозайка-Синтез, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<u>Возраст/ группа</u>	<u>Задачи и содержание</u>
<u>3-4 года/ младшая группа</u>	Формировать представление ребёнка о себе. Актуализировать представления о собственном имени и возрасте. Обогащать представления детей о понятиях «дом», «домашний адрес», «семья». Воспитывать доброе отношение к родителям и близким людям. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Обогащать предметную среду группы элементами национальной культуры: одежда (куклы в русских, удмуртских, татарских, марийских костюмах), уголки ряженья, детские книги на родных языках. Формировать первичные представления о месте своего проживания. Знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад. Вызвать желание общения со взрослым, как источником разнообразной информации об окружающем мире, о событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Знакомить с родной культурой, с разнообразными изделиями (игрушками) местных народных мастеров. Организовать сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения, в том числе с использованием удмуртских народных игрушек (куклы, войлочные мячики). Активизировать игровые моменты детей в уголке ряженья, подобрать удобные, красивые элементы русской и удмуртской национальной одежды, украшения. Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (малые формы фольклора, сказки). Разыгрывание небольших эпизодов с помощью литературных персонажей (Например: Бобо и Моко). Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками. Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны. Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров.
<u>4-5 лет / средняя группа</u>	Формировать устойчивые представления ребёнка о себе (называть своё имя, фамилию, возраст). Развитие положительной самооценки («Я помогаю маме», «Я умею рисовать»). Формировать первичные гендерные представления, расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения (характерные движения в танце, положение рук, мальчики провожают девочек). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Оказывать педагогическую поддержку родителям в решении вопросов воспитания у ребенка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи. Способствовать желанию любоваться красивыми местами в своём селе, деревне, созерцать природу родного края. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Показать на карте улицу, на которой стоит детский сад, рассмотреть другие близлежащие объекты. Привлечь детей к участию некоторых звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять название населённого пункта (деревни, села), названия улиц, где живут дети. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с основными достопримечательностями своего села. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Знакомить с некоторыми традиционными блюдами русской, удмуртской национальной кухни. Расширять представления о труде взрослых в своём селе, деревне

	и о профессиях. Познакомить с некоторыми известными людьми города (села, деревни). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и календарных праздниках. Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Подводить детей в игровом замысле отображать традицию удмуртского народа организовывать «Веме», (Друзья, знакомые, родственники помогают друг другу в постройке дома или в другой работе, требующей совместных усилий). Совместно со взрослыми обыгрывать жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё – Водяной, Коркакузё – Хозяин дома, Лёшио Педунь, Боко но Моко и др.). Использовать удмуртский фольклор в качестве сказкотерапии в образовательном процессе.
<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	Углублять представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи). Вызвать познавательный интерес к семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о себе, семье, роли членов семьи, значимости близких отношений. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами через элементы фольклора (пословицы и поговорки). Развитие интереса к жизни детского сада. Привлекать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Углублять представление о месте проживания: о микрорайоне, улице, (городе, селе, деревне). Совершенствовать представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность. Рассказать об удмуртской и русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Удмуртии, в том числе, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства. Знакомить детей с местными творческими коллективами. Расширять знания о ВОв, о героях героях-земляках; Поддерживать желание самостоятельно организовывать разные виды игр, в том числе разученных народных. Формировать уважительное, толерантное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртию.
<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	Расширять представления детей об их правах и обязанностях (прежде всего в связи с подготовкой к школе). Познакомить с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня – Иви, Настя – Насьта, Наташа – Натй, Петя – Петыр, Максим – Макси, Андрей – Ондй и т.д. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Углубление представлений о месте проживания. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Выражать одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне). Активизировать взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии. Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти символические изображения.

	Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках. Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни. Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок – сушка, засолка, вяление.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>Возраст/ группа</u>	<u>Задачи и содержание</u>
<u>3-4 года/ младшая группа</u>	Региональное содержание данного направления развития ребёнка может реализоваться в тематических блоках «Домашние животные» «Птицы», «Деревья и кустарники» и т.д. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города), с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника... Учить называть свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу. Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения. Учить ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с предметами домашнего быта. Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган – гармошка...). Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта, в сельской местности – доярка, тракторист и т.д. Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками. Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях. Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления – радуга на небе, иней на деревьях, журчанье ручейков... Дать детям представления о деревьях, которые растут на участке детского сада. Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой. Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса). Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии. Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива). Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии.
<u>4-5 лет / средняя группа</u>	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в родной деревне (селе, городе), какие здания и сооружения расположены вокруг детского сада. Рассматривать архитектурные формы зданий и сооружений своего населённого пункта. Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Создавать условия для действенного соучастия детей в разработке презентаций и проектов о своей деревне (посёлке, городе...), своей семье. Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица. Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города). Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.

	Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды. Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми. Познакомить с местными музыкальными коллективами. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии. Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов. Вызвать стремление узнавать новую информацию. Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа. Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»)). Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода. Формировать представление о людях труда своей местности. Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...). Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями. Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия».
<u>5-6 лет/</u> <u>старшая</u> <u>группа</u>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в своей местности, в своём регионе. Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации, коллективное панно о родном крае, макеты построек и т.д. Учить ориентироваться по карте своего населённого пункта. Проблемные ситуации – «Объясни гостям по карте, как найти магазин, библиотеку...» Познакомить с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн) Дать элементарные сведения о столице Удмуртской Республики г. Ижевск. Презентация видеоматериала о столице. Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город. Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике. Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии и финно-угорских народов. Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Воспитывать чувство национальной самооценности. Дать представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии («Гырон быдтон», «Гуждор»). Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами, журналами. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.). Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды, систематизировать понятия о труде взрослых (скотоводство, пчеловодство, зерноводство), о жилищах и одежде народов, населяющих соседние республики в древности, знакомить с народными музыкальными инструментами, народными играми. Продолжить знакомство с культурными явлениями своей местности и Удмуртской Республики (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Познакомиться с домом-музеем П. И. Чайковского в г. Воткинск, рассказать о детских годах композитора. Познакомиться с резиденцией Тол-Бабая в Шарканском районе.

	Познакомить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики. Поддерживать и стимулировать проявление интереса к родным местам, подводить к речевым высказываниям о живописных местах, красивых объектах своей деревни (села, города), республики. Расширять представление о людях труда своей местности. Познакомить с некоторыми предприятиями своего села (района, города, республики). Знакомить с многообразием родной природы. Расширить знания о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Сформировать первоначальное представление о Красной книге Удмуртии. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии – нефть, торф, уголь..., как их использует человек.
<u>6-7 лет /</u> <u>подготов</u> <u>ительна</u> <u>я группа</u>	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности. Учить ориентироваться в своей ближайшей местности по данным схемам, картам (в группе, детском саду, на участке детского сада...). Продолжить изучение символики Удмуртской Республики, родного города (района), других городов. Рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы, дать дополнительную информацию. Развивать представления об Удмуртии как части России. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах – Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка. Формировать интерес к изучению своей местности и запоминанию сведений о них. Обогащать представления о видах транспорта в своей местности и в Удмуртской Республике. Продолжать знакомить с культурными ценностями Удмуртской Республики. Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями. Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики. Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии – Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др. Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

<u>Возраст/</u> <u>группа</u>	<u>Задачи и содержание</u>

<u>3-4 года/ младшая группа</u>	Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора – потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др. Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Рекомендуемая литература: А. Клабуков «Телефон»; К. Герд «Атасъёс»; Ф. Пукроков «Атас»; В. Туганов «Узы»; В. Ванюшев «Родник», пер. А. Кондратьева; «Волк и козлёнок», удмуртская народная сказка.
<u>4-5 лет / средняя группа</u>	Познакомить с удмуртскими народными пословицами и поговорками, помочь понять их смысл. Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др. Рекомендуемая литература: «Заяц и лягушка», удмуртская народная сказка; «Глупый котёнок», удмуртская народная сказка; «Охотник и змея», удмуртская народная сказка; «Синица и журавль», удмуртская народная сказка; «Котофей Иванович», удмуртская народная сказка; Для заучивания наизусть: Г. Ходырев «На посту», пер. Ю. Кушака; А. Леонтьев «Тусок», пер. В. Данько.
<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	Показать уникальность природы своего края через знакомство и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии. Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации удмуртских сказок. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Рекомендуемая литература: Ф. Васильев «Печали забываешь понемногу», пер. 32 Я. Серпина; А. Оки «Край родимый», пер. Г. Пагирева; Ф. Васильев «В любой чащобе лиственных деревьев», пер. В. Савельева; В. Семакин «Край родниковый»; Э. Цегельник «Щенок и лето»; Т. Б. Пеганова «Негожий прохожий». Пчела и шмель. Удмуртская народная побасенка. (Перевод с удмуртского В. Е. Емельянова) Муш но майсы. «Мышь и воробей», удмуртская народная сказка; «Топор-саморуб», удмуртская народная сказка; «Лентяйка», удмуртская народная сказка; удмуртская сказка «Красавица береза». «Сын рыбака и вумурт», удмуртская народная сказка; «Ласточка и комар», удмуртская народная сказка; «Кокорикок», удмуртская народная сказка; «О хлебных колосьях», удмуртская народная сказка. «Горы и доли» удмуртская легенда; «Звёзды», удмуртская легенда; «О хлебных колосьях», удмуртская легенда. Для заучивания наизусть: И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Пельмени», пер. Г. Ладоницкова;
<u>6-7 лет / подготов ительна я группа</u>	Дать детям определённые представления о творчестве русских, удмуртских детских писателей-классиков (К. Герд, А. Оки, А. Уваров, А. Клабуков и др.) можно использовать следующую информацию о писателях, воспевавших родные края. Рекомендуемая литература: В. Романов «Полотенце», пер. Г. Пагирева; О. Поскрёбышев «Братья»; Н. Байтеряков «С родника начинается Кама», пер. О. Поскрёбышева; О. Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах»; Л. Малых рассказы из серии «Моко но Боко»; Т. Б. Пеганова «Как Ивашко Белей стал и как в историю попал»; Т. Б. Пеганова «Течёт Кама»; «Идна батыр», удмуртская легенда; «Дондискские батыры», удмуртская легенда (Эштрэк, Ядыгар батыр); «Пятна на луне», удмуртская легенда; «Предание о книге», удмуртская легенда; «Италмас», удмуртская легенда; «Заяц и лягушка»; удмуртская народная сказка; «Как купец хотел солнце остановить» («Алчный купец»), удмуртская народная сказка; «Плохие приятели», удмуртская народная сказка; «Старик со старухой и берёза» («Красавица берёза»), удмуртская народная сказка; «Синица и ворона», удмуртская народная

сказка. Для заучивания наизусть: В. Романов «Упрямое полено», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Чипчирган», пер. В. Данько.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Возраст/ группа</u>	<u>Задачи и содержание</u>
<u>3-4 года/ 2 младшая я группа</u>	Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Знакомить детей со звучанием народных инструментов – крезь, чипчирган, гармошка. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
<u>4-5 лет/ средняя группа</u>	Продолжать развивать у детей интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: струнные – крезь; духовые – чипчирган, шулан; ударные – бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики. Вторая группа: гармонь, гитара, балалайка, скрипка. Выполнять удмуртские танцевальные движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трещётках (тачыртон, тачыртон), погремушках, металлофоне.
<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	Познакомить с мелодией Государственного гимна Удмуртской Республики. Совершенствовать певческие навыки на основе удмуртского песенного материала. Совершенствовать удмуртские танцевальные движения. Обогащать предметную среду, в музыкальных уголках разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...
<u>6-7 лет/ подготов ительная я группа</u>	Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин... Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Классифицировать инструменты по способу изготовления: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, тупэктон), струнные (крезь, бадзым крезь, пыж крезь, балалайка, гитара...). Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>Возраст/ группа</u>	<u>Задачи и содержание</u>
<u>3-4 года/ младшая группа</u>	Дать представления о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Учитывать природно-климатические условия Удмуртии в накоплении двигательного опыта детей. Зимой организовывать игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках, летом – игры на лужайке с природным материалом. Формировать двигательную активность через удмуртские подвижные игры. Примеры игр: «Шлепки по ладони»; «Мигалки»; «Собираем ягоды»; «Это я, это я!»; «Воробушки и кот»; «Кот и мыши».

<u>4-5 лет / средняя группа</u>	Продолжать расширять представления о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах – их свойствах, пользе, необходимости употребления. Использовать природно-климатические условия Удмуртии, ближайшие объекты и средства в развитии двигательного опыта: галька, кочки, брёвна, пенёчки, ручейки, горки, дорожки и др. Знакомить с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии. Стимулировать двигательную активность детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр. Примеры игр: «Чыж-пож, вуэд пож» («Игра в водяного»); «Игра с камешками»; «С посева овса» («Что делают?»); «Горшок масла»; «Зелёный или жёлтый?»; «Одинокий журавль»; «Покупка капусты»; «Жумачка» («Игра в узнавание»); «Снежный тир»; «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)
<u>5-6 лет / старшая группа</u>	Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов (прогулки в лес, плавание, рельеф местности, наличие склонов, естественных горок для катания на лыжах, санках ...) Развивать интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе, районе...). Привлечь внимание к проводимым в республике сельским играм, знакомить с их победителями (односельчанами). Проводить малые сельские игры в дошкольной организации. Развитие двигательного опыта детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (эстафеты с санками, коньки, лыжи...) Примеры игр: «В уголки»; «Крок котык, вень копан» (Выкапывание иголок», «Журавль и волк»); «Раскладывание на колени»; «Юр-юра, юр-юр»; «Жарко – холодно»; «Покупка кукол»; «Платочек»; «Лебеди и гуси»; «В капусту и зайцев»; «Птицы»; «Альча-дульча»; «Верёвка с кольцом».
<u>6-7 лет / подготов ительна я группа</u>	Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.). Способствовать в подвижных играх для мальчиков отображать характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонимые, охотники и др.). Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...). Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Примеры игр: «Ляпки переулком»; «Горелки наоборот»; «Кто узнает?»; «Волчья ямка»; «В крапиву»; «Будь внимательным»; «Сова и цыплята»; «Игра с мячом в кругу»; «Звёздочка с луной»; «Столб»; «Догони букву»; «Красивому, красивому...»; «Жгут»; «Круг с верёвкой»; («Борд бордысен» («У стены»); «Куреман» («Просьба»).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное

значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы

<i>В раннем возрасте (1 год – 3 года)</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Для организации опыта поведения и деятельности
Рассказ на моральные темы, разъяснение	Для осознания детьми опыта поведения и

норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	деятельности
Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Для мотивации опыта поведения и деятельности

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Технология ИКТ Технология проблемного обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	деятельности
Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Для мотивации опыта поведения и деятельности

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Технология ИКТ Технология проблемного обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментиров	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок

-Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		ание с объектами неживой природы	детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	----------------------------------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5- 7 лет
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является		
Потребность в общении со взрослым	Высокая активность	Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых
Для поддержки детской инициативы необходимо		
- поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, - использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. - проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. - при проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные	- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. - насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность. - уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. - в течение дня педагог создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. - предоставлять ребенку возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть	- обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - поощрять стремление к самостоятельности, стараться определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю. - постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребенка за стремление к таким действиям. - нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших

импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	затруднений.
---	--	--------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки и нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые тайнственные задачи и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование 164 ФОП ДО - 03 работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей	Групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы;

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей 9законных представителей0 и детей. Досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями и др.
Консультационное	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ Карсовайский детский сад «Берёзка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг диагностики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы (соответствует п.27 ФОП)

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностиче	- своевременное выявление детей, нуждающихся в	Психолого-

ская работа	психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия». 2003 – 320 с.
Информационно-просветительская работа	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;	Лекции, беседы, информационные стенды, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений.
Консультативная работа	-разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов	Разработка рекомендаций Консультации специалистов, педагогов Консультации в помощь семье

	работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	
Коррекционно-развивающая работа	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	Наглядные: опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий. Словесные: чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесные упражнения – параллельно-пофразовое высказывание, договаривание, оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска», девиации развития и поведения		
Реализация коррекционной-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой ДО

	коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	
Направленность коррекционной-развивающей работы с одаренными обучающимися	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случае выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Направленность	- коррекция/развитие социально-коммуникативной,	Включение ребенка из

ость КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	личностной, эмоционально- волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.	«группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей)
---	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи рабочей программы воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направления воспитания, базовые ценности, цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

Патриотическое направление Ценность: «Родина» и «Природа» Цель: Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); Формировать "патриотизм защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); Воспитывать "патриотизм созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа к нравственным и культурным традициям России Приобщать к отечественным традиционным праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к символам страны (флагу, гимну, гербу). Приобщать к традициям к великому культурному наследию российского народа.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное Ценность: «Жизнь», «Добро», «Милосердие» Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.	Социально-коммуникативное развитие

		Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	
		Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	Речевое развитие
Социальное Ценность: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению ребенком моральных ценностей. Формировать у ребенка нравственные качества и идеалы. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать уважение к людям – представлениях разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
		Способствовать овладению детьми речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности.	Речевое развитие
		Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.	Художественно-эстетическое развитие
		Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать	Физическое развитие

		нравственные и волевые качества.	
Познавательное Ценность: «Познание» Цель: формирование ценности познания	Воспитывать у ребенка стремления к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны.	Познавательное развитие
		Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительно Ценность: «Здоровье», «Жизнь» Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам	Физическое развитие
Трудовое Ценность: «Труд» Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Эстетическое Ценность: «Культура», «Красота» Цель: Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Развивать у детей желания и умения творить.	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	Художественно- эстетическое развитие
--	--	--	---

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направлен ие воспитани я	ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотич еское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравствен ное	Жизнь, милосерди е, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавате льное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическо е и оздоровит ельное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и

		личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее разные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ Карсовайский д/с «Берёзка» - учреждение с многолетней историей, и в то же время, современное, развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к инновационному будущему. Стабильность работы, информационная открытость, обновляющаяся информация официального сайта детского сада упрощают доступ к информации о функционировании и деятельности учреждения. Яркое, лаконичное, понятное, узнаваемое сообщество детского сада в социальной сети ВКонтакте дополняет имидж учреждения. На положительный имидж влияют такие компоненты, как: - качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации детей в школе) - сотрудничество организации с социальными партнерами: МБОУ «Карсовайская СОШ», МБОУ ДО «Карсовайский ДЮЦ», МБУК «ЦРК» отдел Карсовайский ЦСДК, Карсовайская детская библиотека; - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, целесообразная и вариативная развивающая среда); - яркие, запоминающиеся, сохраненные традиции детского сада (походы, празднование календарных и народных праздников, литературные конкурсы);
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;	В детском саду можно выделить несколько сообществ: профессиональное сообщество, профессионально родительское сообщество и детско-взрослая общность. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать,

	общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектива детский сад реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
ключевые правила ДОО	Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии дома. Ежедневный утренний прием воспитанников проводится воспитателями или медицинским работником (беседа о состоянии здоровья, бесконтактная термометрия). После перенесенного заболевания детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Запрещается приносить в детский сад: - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы; - продукты питания; - лекарства, витамины. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада подросткам до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Режим ДОО обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей.
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции, посвященные: • явлениям нравственной жизни ребенка: «Дни рождения», «День открытых дверей», «Новоселье» (переход из группы в группу);

	• окружающей природе, людям: акция «Открытка на день пожилых людей», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру- спаси дерево», «Собери мусор». • миру искусства и литературы «Конкурс, посвященный детским писателям», «Театральные инсценировки»; • народным праздникам: празднование «Масленицы», «Рождество», «Пасха», Традиционно в детском саду проводятся различные праздники в том числе обязательные, приуроченные к государственным праздникам. Праздники являются инструментом развития и воспитания детей. - «Новый год, «8 марта», «23 февраля», «12 апреля- день космонавтики», «День Победы», «День России», «День народного единства» В летний период в детском саду организовывается летняя оздоровительная работа. В ДООУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДООУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Отражение ценностей в РППС: Родина: альбом с портретами героев Вов. Музей «Русская изба». Макет «Русская изба. Русский быт. Ремесла» Карта России. Патриотические уголки в каждой группе. Папки-передвижки об истории села, природе родного края. Открытки о достопримечательностях Удмуртии. Государственные символы РФ, Удмуртской Республики. Фото первых лиц РФ и Удмуртии. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День народного единства». Художественная литература с региональным компонентом. Семья: Фотоколлажи «Семья», личные фотоальбомы детей «Моя семья», Выставки творческих детско-родительских работ. Уголки для родителей. Тематические экспозиции и утренники к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиши «Куда пойти с ребенком в выходной». Выставка «Как я провел новогодние праздники». Труд: стенд «Профессии наших родителей», тематические экскурсии «Профессии в детском саду». Уголки дежурства. Культура: народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Альбомы по декоративно-прикладному искусству. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». В группах центры театральной и музыкальной деятельности. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Костюмерная. Музыкальный зал. Познание: в группах центры экспериментирования, альбомы «Обитатели морских глубин», «Лес», «Съедобное-несъедобное», «Птицы родного края», «Пресмыкающиеся» и т.д. Набор игр: шашки, шахматы. Здоровье: уголки здоровья, уголок уединения, плакаты о ЗОЖ, уголки безопасности, уголок ПДД. Спортивная площадка. Природа: макеты природных зон. Таблицы лекарственных растений. Приборы для экспериментирования. Таблицы «Наблюдаем за природой».

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной удмуртской культуры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья». В вариативной части Программы реализуется программа «Мы в Удмуртии живем». В рамках этой программы для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы: - Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек; - Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и на территории партнеров. Социальные партнеры: - МБОУ Карсовайская СОШ: экскурсии, викторины, совместные выставки, конкурсы, «Малышкина школа», реализация плана преемственности. - МБОУ ДО «Карсовайский ДЮЦ»: кружки «Мастерская гнома», «Шашки», «Английский язык для детей», «Крепыш». - МБУК «ЦРК» отдел Карсовайский ЦСДК: экскурсии, выставки детского творчества, тематические представления, совместные концерты, музыкальная гостиная. - Карсовайская детская библиотека: реализация проекта «Чистое село», «Юные театралы», экскурсии, тематические встречи, праздники.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Строится работа по трем направлениям:

1) Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, переписка по электронной почте.
- ведение официального сайта в сети Интернет, сообщества «Карсовайский детский сад» в социальной сети ВКонтакте

2) Образование родителей:

- «Школа молодых родителей» (лекции, семинары, семинары- практикумы),

3) Совместная деятельность.

Привлечение родителей к организации:

- конкурсов;
- концертов;
- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);
- семейных праздников, прогулок, экскурсий;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Утренний блок 07.30 - 09.00	Дневной блок 09.00 - 15.30	Вечерний блок 15.30 - 18.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно- оздоровительная работа,совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам.	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей поинтересам - различные виды детской деятельности

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся

Формы: проект, акция, марафон, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана воспитания. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год,проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно –досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	Игра- эксперимент, игра-путешествие. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев,	

		проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа		игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	
		игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			
Познавательно – исследовательская деятельность (игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие) Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) Наблюдения, игры с конструктором Сенсорные игры Чтение, заучивание наизусть Рассматривание иллюстраций Игра – имитация Обсуждение – беседа		Познавательно – исследовательская деятельность (игра – эксперимент, игра- конструирование, игра- путешествие, изготовление поделок из природного материала) Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) Наблюдения Игры с конструктором Опыты Коллекционирование Создание мини-музеев Проблемные ситуации Поручения дежурства	
		Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) Игра – эксперимент, игра- конструирование, игра- путешествие Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) Наблюдения, Игры с конструктором, Опыты, Коллекционирование Создание мини-музеев, Проблемные ситуации, Поручения, дежурство	
		Чтение, заучивание наизусть Рассматривание иллюстраций Инсценирование, драматизация, игра – имитация Обсуждение – беседа Сочинение сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады			

игра создание ситуаций беседа, рассказ загадки, рассматривание, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура ЗОЖ в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура ЗОЖ в семье
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание Хозяйственно бытовой Труд в природе Поручения, дежурство Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения Экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание Хозяйственно- бытовой В природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
Рисование, лепка, коллективные работы Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра: - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народнотворчество, забавы, фокусы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО – уголок патриотизма.
2. компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО – уголки краеведения, музей «Русская изба»
3. компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность – уголки природы
4. компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральный уголок
5. компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – уголки фотоальбомов «Моя семья», музей «Русская изба»
6. компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – центр конструирования, опытно-экспериментальная мастерская
7. компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - наблюдение за трудом взрослых, уголки дежурства, сюжетно-ролевые игры «Профессии»
8. компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – центры двигательной активности, спортивные атрибуты для игр.
9. Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа – сказки разных народов, куклы в национальных костюмах, уголок «Удмуртия – родина моя», музей «Русская изба»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Административные работники – 1 человек;

Педагогические работники – 9 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Воспитатель, исполняющий функции старшего воспитателя	- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Локальные правовые документы ДОО:

- общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Карсвайский д/с «Берёзка»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ Карсвайский д/с «Берёзка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Договоры сотрудничества с социальными партнерами.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми	Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	С учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
Создание воспитывающей	Способствующей личностному развитию особой категории

среды	дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Доступность воспитательных мероприятий	Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ОВЗ.
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Образовательное пространство детского сада составляют: 5 групповых помещений; музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; методический кабинет; музейная комната «Русская изба»; пять прогулочных площадок групп; спортивная площадка; огород; цветники.

Наполняемость РППС

Возрастные группы	Наполняемость

Группа раннего возраста	Раздевальная: зеркало травмобезопасное, комплект для проведения спортивных мероприятий, наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект, оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, система хранения и сушки вещей обучающихся, стеллаж для хранения игр и оборудования, стенд информационный Игровая: доска магнитно-маркерная, мягконабивные модули, система хранения конструкторов, стеллажи для хранения игр, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, браслет на руку с 4-мя бубенчиками, бубен маленький, бубен средний, витрина/Лестница для работ по лепке, горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект), деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания, деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика, деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков, деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, доска с ребристой поверхностью, доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами, игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами, игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов, игрушка-качалка, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект, изделия народных промыслов – комплект, каталка (соразмерная росту ребенка), книги детских писателей – комплект, коврик массажный, коляска прогулочная (среднего размера) комплект деревянных игрушек-забав, комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста, комплект цифровых записей со звуками природы, конструктор мягких деталей среднего размера, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов), куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов), кукольная кровать, кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект, кухонная плита (соразмерная росту ребенка), кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка), лейка пластмассовая детская, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, лото с разной тематикой – комплект, магнитная доска настенная, матрешка пятикукольная, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, мольберт двухсторонний, музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста, набор для развития крупной моторики, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, набор для экспериментирования с песком, набор игрушек для игры с песком, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения, набор из пяти русских шумовых инструментов (детский), набор кубиков среднего размера, набор кукольных постельных принадлежностей, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор мягких модулей, набор
-------------------------	--

	мячей (разного размера, резина), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), набор пазлов – комплект, набор парикмахера, набор разноцветных кеглей с мячом, набор репродукций картин о природе, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды, напольный конструктор деревянный цветной, настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек, настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект, настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами, неваляшки разных размеров – комплект, обруч (малого диаметра), объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы), парные картинки типа "лото" различной тематики – комплект, перчаточные куклы – комплект, пирамида настольная, окрашенная в основные цвета, рамка с одним видом застежки на каждой – комплект, рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект, руль игровой, серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), скакалка детская, складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей), складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей), сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета, стол для экспериментирования с песком и водой, тележка-ящик (крупная), телефон игровой, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, ширма для кукольного театра, трансформируемая, шнуровка различного уровня сложности – комплект, элементы костюма для уголка ряженья – комплект, юла или волчок, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (6 цветов), кисточка № 10, кисточка № 8, краски гуашь, краски пальчиковые, пластилин мягкий, не липнущий к рукам, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, точилка для карандашей, фартук детский, воздушные шары Спальня: кровать, постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник), постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) Туалетная комната: горшки, емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды, полотенце для ног, полотенце для рук, шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками, кафчики для полотенца с индивидуальными ячейками
Младшая группа	Раздевальная: зеркало травмобезопасное, комплект для проведения спортивных мероприятий, наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект, оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, система хранения и сушки вещей обучающихся, стеллаж для хранения игр и оборудования, стенд информационный Игровая: доска магнитно-маркерная, мягконабивные модули, комплект, система хранения конструкторов, стеллажи для хранения игр, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, автомобили (крупного размера), автомобили (среднего размера), браслет на руку с 4-мя бубенчиками, бубен маленький, бубен средний, витрина/Лестница для работ по лепке, горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект), деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков, деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), домино с тематическими изображениями, включая тактильное – комплект, доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, доска с ребристой поверхностью, доска-основа с

вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после", игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии, игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами, игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов, изделия народных промыслов – комплект, каталка (соразмерная росту ребенка), книги детских писателей – комплект, коврик массажный, кольцеброс, коляска прогулочная (среднего размера), комплект для развития крупной моторики, комплект мячей-массажеров, конструктор мягких деталей среднего размера, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, куклы (среднего размера), кукольная кровать, кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект, кухонная плита (соразмерная росту ребенка), кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка), логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, лодка (среднего размера), лото с разной тематикой – комплект, магнитная доска настенная, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами, мольберт двухсторонний, музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста, набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта, набор "Гладильная доска и уют", набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет), набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, набор для экспериментирования с песком, набор игрушек для игры с песком, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения, набор из пяти русских шумовых инструментов (детский), набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), набор кубиков среднего размера, набор кукольных постельных принадлежностей, набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор мягких модулей, набор мячей (разного размера, резина), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), набор пазлов – комплект, набор парикмахера, набор разноцветных кеглей с мячом, набор репродукций картин о природе, набор самолетов (мелкого размера), набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды, настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект, настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами, неваляшки разных размеров – комплект, обруч (малого диаметра), объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы), парные картинки типа "лото" различной тематики – комплект, перчаточные куклы – комплект, пирамида настольная, окрашенная в основные цвета, рамка с одним видом застежки на каждой – комплект, рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект, руль игровой, серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект, скакалка детская, складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей), складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей), сортировщик - емкость с

	крышками разного размера и цвета, сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой), стол для экспериментирования с песком и водой, строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект, телефон игровой, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, ширма для кукольного театра, трансформируемая, шнуровка различного уровня сложности – комплект, элементы костюма для уголка ряженья – комплект, юла или волчок, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (6 цветов), кисточка № 10, кисточка № 8, кисточка щетинная, клей, краски гуашь, краски пальчиковые, пластилин, не липнущий к рукам, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, точилка для карандашей, фартук детский, воздушные шары Спальня: кровать, постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник), постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) Туалетная комната: горшки, емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды, полотенце для ног, полотенце для рук, шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками, шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Средняя группа	Раздевальная: зеркало травмобезопасное, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, система хранения и сушки вещей обучающихся, стеллаж для хранения игр и оборудования, стенд информационный Игровая: доска магнитно-маркерная, стеллажи для хранения игр, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, автомобили (крупного размера), автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), альбомы по живописи и графике, большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, весы детские, витрина/лестница для работ по лепке, головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект, графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами, дидактическая доска с панелями – комплект, домино, доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, игра на составление логических цепочек произвольной длины, изделия народных промыслов – комплект, календарь погоды настенный, каталка (соразмерная росту ребенка), книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям), коллекция бумаги, коллекция растений (гербарий), коллекция тканей, коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный, комплект костюмов по профессиям, комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами, комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение", комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста, комплект цифровых записей со звуками природы, конструктор магнитный – комплект, конструктор мягких деталей среднего размера, конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5, кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров, куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), кукольная

кровать, кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект, "Кухонная мойка", кухонная плита (соразмерная росту ребенка), лейка пластмассовая детская, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, мольберт двухсторонний, музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста, мяч футбольный, набор "Гладильная доска и утюг", набор "Железная дорога", набор "Мастерская", набор "Парковка" (многоуровневая), набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров), набор детских музыкальных инструментов, набор для уборки с тележкой, набор для экспериментирования с песком, набор знаков дорожного движения, набор игрушек для игры с песком, набор картинок для группировки и обобщения – комплект, набор карточек с изображением предмета и названием, набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями, набор кубиков с буквами, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, набор кукольной одежды – комплект, набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов набор объемных вкладышей по принципу матрешки, набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор пазлов – комплект, набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект, набор парикмахера, набор парных картинок на соотнесение – комплект, набор принадлежностей для ухода за куклой, набор продуктов для магазина, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета), набор репродукций картин о природе, набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям, набор русских шумовых инструментов (детский), набор столовой посуды для игры с куклой, набор фигурок "Семья", набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками), набор чайной посуды, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.), наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) – комплект, наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект, настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек, настольно-печатные игры для средней группы – комплект, объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации, перчаточные куклы – комплект, пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, планшет "Дни недели", пожарная машина (среднего размера), разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) – комплект, рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) – комплект, серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий – комплект, серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект, телескопический стаканчик с крышкой, телефон игровой, УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий, "Холодильник" (соразмерный росту ребенка), цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками, часы игровые, ширма для кукольного театра, трансформируемая, безопасные ножницы, бумага для акварели, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, ватман А1 для составления совместных композиций, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (12 цветов), кисточка № 5, кисточка № 7, кисточка № 8, кисточка белка № 3, кисточка щетинная, клей, комплект детских штампов и печатей, краски акварельные

	12 цветов, краски гуашь 12 цветов, мелки восковые, мелки масляные, мелки пастель, набор фломастеров, палитра, пластилин, не липнущий к рукам, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, точилка для карандашей, трафареты для рисования, фартук детский, воздушные шары Спальня: кровать, постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник), постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) Туалетная комната: емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды, полотенце для ног, полотенце для рук, шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Старшая группа	Раздевальная: зеркало травмобезопасное, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, система хранения и сушки вещей обучающихся, стеллаж для хранения игр и оборудования, стенд информационный Игровая: доска магнитно-маркерная, стеллажи для хранения игр, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, автомобили (крупного размера), автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), альбомы по живописи и графике, большой детский атлас, большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, весы детские – комплект, витрина/лестница для работ по лепке, головоломки-лабиринты, детский набор музыкальных инструментов, домино логическое, игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов), игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике изделия народных промыслов, календарь погоды настенный, книги детских писателей, коллекция бумаги, коллекция минералов, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, коллекция тканей, коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический, комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение", конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти, коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа, куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект, лейка пластмассовая детская, матрешка десятикукольная, мозаика разной степени сложности, мольберт двухсторонний, музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста, набор "Железная дорога", набор "Мастерская", набор "Парковка" (многоуровневая), набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, набор военной техники (мелкого размера), набор детских музыкальных инструментов, набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, набор для составления узоров по схемам, набор знаков дорожного движения, набор игрушек для игры с песком, набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, набор из пяти русских шумовых инструментов (детский), набор карточек с изображением предмета и названием, набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач, набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями, набор кубиков с буквами, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор мягких модулей, набор объемных вкладышей по принципу матрешки, набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина),

набор парикмахера, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела, набор репродукций картин великих сражений, набор репродукций картин о природе, набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям, набор столовой посуды для игры с куклой, набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур, набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно, набор чайной посуды, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.), наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, наборы кукольной одежды, наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа", наборы моделей: деление на части, наборы пазлов, наборы пальчиковых кукол по сказкам, наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр, наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России, в том числе государственной, настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек, настольно-печатные игры для старшей группы, постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи, приборы домашнего обихода, принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок), разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, рамки и вкладыши тематические, серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), телефон игровой, УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий, физическая карта мира (полушарий), часы игровые, шахматы, шашки, ширма для кукольного театра, трансформируемая, безопасные ножницы, бумага для акварели, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, ватман А1 для составления совместных композиций, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (24 цвета), кисточка № 5, кисточка № 7, кисточка № 8, кисточка белка № 3, кисточка щетинная, клей, комплект детских штампов и печатей, краски акварельные 12 цветов, краски гуашь 12 цветов, мелки восковые, мелки масляные, мелки пастель, набор фломастеров, палитра, пластилин, не липнущий к рукам, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, точилка для карандашей, трафареты для рисования, фартук детский, воздушные шары

Спальня: кровать, постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник), постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)

Туалетная комната: емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки

	игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды, полотенце для ног, полотенце для рук, шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Подготовка к школе группа	Раздевальная: зеркало травмобезопасное,, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, система хранения и сушки вещей обучающихся, стеллаж для хранения игр и оборудования, стенд информационный Игровая: доска магнитно-маркерная, стеллажи для хранения игр, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, автомобили (крупного размера), автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), альбомы по живописи и графике, большой детский атлас, большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, весы детские, витрина/лестница для работ по лепке головоломки-лабиринты, графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект, детский набор музыкальных инструментов, дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером, домино логическое, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, игра на составление логических цепочек произвольной длины, игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике, календарь погоды настенный, кассовый аппарат для сюжетной игры, книги детских писателей, коллекция бумаги, коллекция минералов, коллекция растений (гербарий), коллекция семян и плодов, коллекция тканей, коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический, комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный, комплект костюмов по профессиям, комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах, комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста, комплект цифровых записей со звуками природы, конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный, конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект, конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти, контейнеры большие напольные для хранения, контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов, коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа, куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект, матрешка десятикукольная, мозаика разной степени сложности, мольберт двухсторонний, музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста, набор "Железная дорога", набор "Мастерская", набор "Парковка" (многоуровневая), набор 5 детских музыкальных инструментов, набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение", набор для составления узоров по схемам, набор знаков дорожного движения, набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях, набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики., набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов, набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач, набор

карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями, набор кубиков с буквами, набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор мячей (разного размера, резина), набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор парикмахера, набор принадлежностей для ухода за куклой, набор продуктов для магазина, набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями, набор репродукций картин великих сражений, набор репродукций картин о природе, набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям, набор русских шумовых инструментов (детский), набор с часами и карточками для изучения временных интервалов, набор столовой посуды для игры с куклой, набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса", набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур, набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект, набор фигурок "Семья", наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов – комплект, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.), наборы инструментов для сюжетной игры – комплект, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект, наборы кукольной одежды – комплект, наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект, наборы моделей: деление на части, наборы пазлов – комплект, наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект, наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект, наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект, наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект, наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект, настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек, настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект, настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами, подставка для пальчиковых кукол, подставка для перчаточных кукол, постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект, приборы домашнего обихода – комплект, серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект, телефон игровой, УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий, часы игровые, шахматы, шашки, ширма для кукольного театра, трансформируемая, шнуровка различного уровня сложности – комплект, безопасные ножницы, бумага для акварели, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, ватман А1 для составления совместных композиций, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (24 цвета), кисточка № 5, кисточка №

	7, кисточка № 8, кисточка белка № 3, кисточка щетинная, клей, комплект детских штампов и печатей, краски акварельные 16 цветов, краски гуашь 12 цветов, мелки восковые, мелки масляные, мелки пастель, набор фломастеров, палитра, пластилин, не липнувший к рукам, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, точилка для карандашей, трафареты для рисования, фартук детский, воздушные шары Спальня: кровать, постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник), постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) Туалетная комната: емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды, полотенце для ног, полотенце для рук, шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками.
Музыкальный зал	Мобильная стойка для театральных костюмов, трибуна для презентаций, вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, рециркулятор, атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований), комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей), Полки для бутафории и реквизита, Шкаф для хранения костюмов, барабан с палочками, браслет на руку с 4 бубенчиками, бубен большой бубен маленький, бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), детское пианино, дудочка, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игровой детский домик, игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), кастаньеты деревянные, кастаньеты с ручкой, комплект видеофильмов для детей дошкольного, комплект записей с музыкальными произведениями, комплект записей со звуками природы, комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, комплект карточек с портретами композиторов, кукла (крупного размера), кукла в нарядной одежде, ленты разноцветные на кольцо, маракас, металлофон – альт диатонический, металлофон, музыкальные колокольчики, мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, набор знаков дорожного движения, набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), набор перчаточных кукол по сказкам, набор струнных музыкальных инструментов, платочки, погремушки, румба, свистульки, стойка для дорожных знаков, султанчики, треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент), флажки разноцветные, шапочка-маска для театрализованных представлений, ширма напольная для кукольного театра.
Спортивный зал	Балансиры разного типа, брусья навесные для гимнастической стенки, воланы для игры в бадминтон, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками), гимнастическая палка пластмассовая, гимнастическая стенка, гимнастический коврик, гимнастический набор, дорожка гимнастическая, дорожка для прыжков в длину, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуга большая, дуга малая, дуги для подлезания, жилетка игровая, защитная сетка на окна, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, канат для перетягивания, канат подвесной для лазания, клюшки, коврик массажный, кольцоброс, кольцо баскетбольное, кольцо мягкое, кольцо плоское, комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр, комплект гантелей, комплект детских тренажеров, комплект оборудования для соревнований и спартакиад, консоль пристенная для канатов и шестов, конус с втулкой, палкой и флажком, корзинка для мячей, мат гимнастический (стандартный), мат гимнастический прямой, мат гимнастический складной, мат с разметками, мяч баскетбольный, мяч гимнастический, мяч для метания, мяч для мини-баскетбола, мяч набивной (0,5 кг), мяч фитбол (диаметр не менее 65 см), мяч футбольный, набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.), набор разноцветных кеглей с битой, набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–

	60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний, Настенная лесенка (шведская стенка), обруч (малого диаметра), обруч (среднего диаметра), палка гимнастическая деревянная, палочка эстафетная, прыгающий мяч с ручкой, ракетки для бадминтона (комплект с воланами), Стойка баскетбольная с сеткой (комплект), стойка для гимнастических палок, стойки для прыжков в высоту (комплект), султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), шайбы, щит баскетбольный, щит для метания в цель навесной.
--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание имеет общую площадь – 1245,5 кв. метров. Площадь земельного участка детского сада – 5 630 кв. м.	Проектная мощность: Площадь служебная – 749,8 кв.м.; Площадь вспомогательная – 495,7 кв.м.	Здание детского сада имеет типовой проект. Имеются оборудованные детские прогулочные площадки.	Имеется спортивная площадка, цветники, огород.
Помещение детского сада – двухэтажное здание, имеет четыре входа.	В учреждении функционируют 6 групп. Кроме того имеется: -кабинет заведующего хозяйством; - пищеблок (кухня); - склад продуктов; - прачечная; - гладильная; - склад сухого и чистого белья; - огород, цветники; - групповые прогулочные площадки; - спортивная площадка.	В детском саду оборудованы следующие помещения для улучшения воспитательно-образовательного и лечебно-оздоровительных процессов: - кабинет заведующей; - методический кабинет; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога; - музыкальный зал; - спортивный зал; - медицинский блок (медицинский, изолятора, процедурный кабинет).	Имеется: -музейная комната «Русская изба»; -библиотечный фонд: детская и методическая литература.
Имеется 5 групп	одна - от 1,5 до 3 лет; одна - от 3 до 4 лет; одна - от 4 до 5 лет; одна - от 5 до 6 лет; одна - от 6 до 7 лет.	В группах имеются отдельные спальни, игровое помещение, раздевальная комната, умывальная комната и туалет. Каждая группа имеет свое название с соответствующим оформлением.	В спальнях оборудовано рабочее место воспитателя (стол, шкаф).

В группах имеется мебель для детей и шкафчики для хранения детских игрушек.	Доступны для каждого ребенка	Оформлена функциональная предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей. В наличии имеется комплект столового прибора для полной сервировки, а также постельные, гигиенические принадлежности.	В каждой группе оформлен мини-музей традиционной русской культуры.
В группах имеются игрушки, разнообразные развивающие игры, атрибуты к сюжетно-ролевым, театральным играм, дидактический материал.	Для детей раннего возраста игры и игрушки для сенсорного, познавательного развития, наглядный материал для образовательной деятельности Для детей дошкольного возраста имеется необходимый материал, пособия для непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности, для ведения кружковой работы, оборудования для эксперимента и трудовой деятельности.		

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад имеет методический кабинет, который обеспечивает:

- оснащенность образовательного процесса детской художественной литературой, наглядными материалами; развивающими играми; коррекционно-развивающими материалами, материалами для изучения традиционной культуры жителей села;
- информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме создавать тексты, проводить педагогическую и психологическую диагностику, фиксировать результаты освоения Основной образовательной программы детского сада;
- учебно-методическую поддержку всех участников образовательного процесса;
- функциональное обеспечение методического объединения педагогических работников.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной безопасности.

Перечень пособий, методических материалов

Образовательная область	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников: с 3-х до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. 2.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

	7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016 г. 8. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет). – М. Мозайка-Синтез, 2016. 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г. 10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). 11. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). 12. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». 13. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». 14. Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья». 15. Белых В. «Удмурт батырьёс». «Удмуртские батыры». Издание на удмуртском и русском языках. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 24 с. 16. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. / – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. с.: ил. 17. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / худож. Гарипов М.; лит. обраб. Крапиной Н. П.]. – 2-е изд. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 208 с. 18. Николаева Е.А. Друг к другу с добром. Научно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений по воспитанию культуры общения детей старшего дошкольного возраста на основе народных традиций удмуртов. – Ижевск Удмуртия, 2000. 20. Роток – говорок, ушки – слынюшки. / Ым вера, пель кылэ. Ижевск, 2011. Развивающая настольная игра. Для дошкольного и младшего школьного возраста. На удмуртском и русском языках. Составитель – А.М. Комарова 21. Удмуртия навеки с Россией: книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост.: Т. С. Андреева, Н.Г. Бободжанова, Ю.Н. Гертий, Н.А. Зубкова; под ред. Н. Г. Бободжановой. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 80 с.: ил., 22. Удмуртская Республика = Удмурт Элькун = Udmurt Republic. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 15 откр.
Познавательное развитие	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2-я группа раннего возраста/ Авт.-сост. О.П. Власенко – Волгоград, Учитель, 2014 г. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. младшая группа. – Волгоград, Учитель, 2014 г. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Средняя группа./ Авт.-сост. З.А. Ефанова – Волгоград, Учитель, 2015 г. 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа./ Авт.-сост. З.А. Ефанова – Волгоград, Учитель, 2015 г. 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. подготовительная к школе группа/ Авт.-состав. Н.В. Лободина. – Волгоград, Учитель, 2014 г. 5. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 7. Костюченко М.П. Карточное планирование в ДОО: сезонные прогулки (зима, весна, лето, осень). Для организации прогулок по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа), 2016 г. 8. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей педагогов детского сада/ Под ред. Н.Е. Теплюк. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.

10. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: 2-я группа раннего возраста – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
11. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
12. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
13. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
14. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-я группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
24. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.
26. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.
27. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.
28. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М.: Просвещение, 2015 г.
29. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2015 год.
30. Романина В.К. Конструирование. – М.: Просвещение, 2015 г.
31. Белых В. «Удмурт батырьёс». «Удмуртские батыры». Издание на удмуртском и русском языках. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 24 с.: ил.,
32. Животные = Пöйиуръёс : атлас / [ред.-сост. Т. В. Воронова ; ил. А. В. Фертикова]. – Ижевск : Удмуртия, 2009. – 16 с. : цв. ил. – На удм. и рус. яз.
33. Куц Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. – Ижевск, 2008.
34. Куц Н.В., Мангушева М.Ф. Ознакомление детей с лекарственными растениями. – Глазов, 2004. – 136с.
35. Лебедева С. Х. Удмурт калык дыськут = Удмуртская народная одежда – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 204, с. : ил. – На удм., рус. и англ. яз.
36. Лекарственные растения = Эмъюм будосъёс : атлас / ред.-сост. Т. В. Воронова; ил. А. В. Фертикова. – Ижевск : Удмуртия, 2009. – 16 с. : цв. ил. На удм. и рус. яз.
37. Неизведанными тропами Удмуртии / авторы-составители: Г.Г. Грязев, В.Ю. Семёнов, А.В. Фертиков – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.
38. Соковнин Г. И. Удмуртская кухня. – 3-е изд., перераб. – Ижевск : Удмуртия, 2012. – 111 с. 44. 39. Спортивная гордость Удмуртии: справочное издание / сост. Г. Г. Грязев. Ижевск : Удмуртия, 2009. – 22 с.
40. Туганаев В. Коля знает 50 растений, а ты?.. – Ижевск, 1989.

	41. Туганаев В.В. <i>И снова – о Коле, а также о животных, домашних и диких: Рассказы (Перевод с удмуртского А.И. Демьянова)</i> – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 76 с
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-я группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 6. Федосова Н.А. От слова к букве. Часть 1, часть 2. – М.: Просвещение, 2015 г. 7. Сорокко О.С., Никольская Р.И. Риторика для маленьких. – М.: Просвещение, 2015 г. 8. Комарова А.М. <i>Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах. Научно-методическое пособие.</i> – Ижевск: Удмуртия, 2001. 9. Кузнецова Р.А. <i>Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании. Учебно-методическое пособие</i> – Ижевск: Издательство Удм. ун-та, 2001. 10. Лопатина Н.С. <i>Буквы в прятки разыгрались... = Чимали букваос: Головоломки, стихи-загадки, игры, ребусы.</i> / Перевод с удмуртского В. Созонова и О. Охотниковой. – Ижевск: 2001. 11. Лопатина Н.С. <i>Лыдъяса вуи дасозь... = Сосчитал до десяти...: Стихи, пословицы, загадки, задания с числами.</i> – Ижевск, 2002. (на удмуртском и русском языках). 12. Лопшо Педунь смеётся: <i>Удмуртские народные сказки.</i> / Составление, перевод, обработка Крапиной Н.П.; Художник – Вахрин М. – Ижевск, 2009. – 32 с., цв. ил. 13. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / худож. Гарипов М.; лит. обраб. Крапиной Н. П.]. – 2-е изд. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 208 с. 14. Сказки народов Урала и Поволжья. – Ижевск, 1977, 200 с., ил 15. Сто сказок удмуртского народа. Составитель – Н.Крапина. – Ижевск, 1961. – 311с. 16. Чипчирган. Стихи удмуртских поэтов М. : Дет. лит., 1985.
Художественно-эстетическое развитие	1. Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 2. Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 3. Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 4. Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4 – 5 лет (Средняя группа). – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5 – 6 лет (Старшая группа). – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 8. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие/ Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 1999 г. 9. Девятова Т.Н. Звук-волшебник/ Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2006 г. 10. Шикалова Т.Н. В мире искусства, игры и творчества (младшая группа): методическое пособие. – 1-е изд. – Ижевск, 2005 г. 11. Шикалова Т.Н. В мире искусства, игры и творчества (средняя группа): методическое

	пособие. – 1-е изд. – Ижевск, 2005 г. 12. Шикалова Т.Н. В мире искусства, игры и творчества (старшая группа): методическое пособие. – 1-е изд. – Ижевск, 2005 г. 13. Шикалова Т.Н. В мире искусства, игры и творчества (подготовительная к школе группа): методическое пособие. – 1-е изд. – Ижевск, 2005 г. 14. Шикалова Т.Н. Забавушка (Песни, танцы, игры для малышей). – 1-е издание. – Ижевск, 2007 г. 15. Мерзлякова С.Н. Учим петь детей 3 – 4-х лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 16. Мерзлякова С.Н. Учим петь детей 4 – 5-ти лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. Мерзлякова С.Н. 17. Учим петь детей 5 – 6-ти лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 18. Мерзлякова С.Н. Учим петь детей 6 – 7-ми лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 19. Алнашев А. О горшке. Сказка-раскраска. – Ижевск, 2007. – 32 с. 20. Алнашев А. Непоседа-наоборот. Сказка-раскраска. – Ижевск, 2006. – 24 с. 21. Корепанов-Камский Г.М. Свирель. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 1999. (на удмуртском языке) 22. Кузнецова А.А. Ойдо лыдъялом! = Давай посчитаем! Стихи. Книжка-раскраска – Ижевск: Удмуртия, 2003. (На русском и удмуртском языках) 23. Мутина А. С. «Катится изюминка...»: Современный русский детский фольклор Удмуртии. Монография / УИИЯЛ УрО РАН. Ижевск, 2005. – 592 с. 24. Новикова Е.В., Колинкина О.В. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. – Глазов, 2003. – 52с. 25. Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. Книжка-раскраска = Муш но майсы. (Перевод с удмуртского В.Е. Емельянова) – Ижевск: Удмуртия, 2001. (На русском и удмуртском языках) 26. Седельникова А.А., Седельникова В.Г. Удмуртский фольклор – детям : Сказки, песни, игры, загадки, пословицы на музыкальных занятиях. Ижевск, 2003. – 40 с., ил., 27. Чингыли – Колокольчик – песни о родном крае для детей и юношества / Составитель Зеленина Л.В. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2001. – 40с
Физическое развитие	1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 г. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 г. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. (Электронное пособие). 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г. (Электронное пособие). 7. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г. (2 экземпляра). 8. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет. 9. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2002 г. 10. Спортивная гордость Удмуртии: справочное издание / сост. Г. Г. Грязев. Ижевск : Удмуртия, 2009. – 22 с. : ил

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Кадровые условия реализации Программы полностью совпадают с кадровыми условиями рабочей программы воспитания.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества
МБОУ Карсовайская СОШ:	Экскурсии, викторины, совместные выставки, конкурсы, «Малышковая школа», реализация плана преемственности.
МБОУ ДО «Карсовайский ДЮЦ»:	Кружковая деятельность: кружки «Мастерская гнома», «Шашки», «Английский язык для детей», «Крепыш».
МБУК «ЦРК» отдел Карсовайский ЦСДК:	Экскурсии, выставки детского творчества, тематические представления, совместные концерты, музыкальная гостиная.
Карсовайская детская библиотека:	Реализация проекта «Чистое село», «Юные театралы», экскурсии, тематические встречи, праздники.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня группы раннего возраста.

Режим дня для раннего возраста (1,5 – 3 года)

Режим дня на холодный период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры. Подготовка к занятиям.	09.00 – 09.30
Занятие в игровой форме (по подгруппам)	09.30 – 09.40
	09.50 – 10.00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 – 11.30
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
	16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	09.00 – 09.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак.	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 18.00 16.20–16.30 16.30–16.40
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 09.00	08.20 -09.00	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 –12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30

Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 09.00	08.20 -09.00	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п / п	Образовательное событие/знаменательная дата*	Даты проведения	Направления воспитания	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Социальное Физическое Эстетическое	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны,	03.09.2023	Патриотическое Социальное	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет

	День солидарности в борьбе с терроризмом	05.09.2023	Патриотическое Социальное	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушиванием музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
3.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Познавательное Социальное	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
4	Неделя безопасности	04.09 – 08.09	Социальное	Тренировочная пожарная эвакуация	Беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг»	3 – 7 лет
5	Акция: сбор природного материала для использования образовательной деятельности	Сентябрь	Трудовое	Прогулка по территории детского сада, в осенний лес	Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с дарами природы	2 – 7 лет
6.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	Социальное	Праздничное оформление фойе	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Интервью с сотрудниками детского сада 3. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 4. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	2-7 лет
7.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	28.09.2023	Социальное эстетическое	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
		29.09.2023-02.10.2023		Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
8.	Выставка «Что у осени в лукошке?»	Октябрь	Эстетическое	Групповое оформление раздевалок	Совместная творческая работа детей и родителей	2 – 7 лет
9.	Развлечения «Здравствуй Осень»	Октябрь	Эстетическое	Детские концерты, утренники	Выступление	3 – 7 лет

10.	04.10 – День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Познавательное Эстетическое	Экологический проект «Мыне одни на этой планете» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	2-7 лет
11.	Трудовой «Десант»	Октябрь	Трудовое	Экоториум «Разделяй с нами»	В рамках реализации проекта участие в помощи разделения мусора по экобоксам.	5-7 лет
12.	15.10 - День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	Эстетическое Духовно-нравственное	Фотомарафон «Папин день» в сообществе Карсвайский детский сад «Берёзка»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	2-7 лет
13.	04.11 – День народного единства	02.11.2023	Патриотическое Социальное	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		03.11.2023	Физическое	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
14	115 лет со дня рождения Н.Н. Носова	Ноябрь	Эстетическое Социальное	Районный конкурс театрализованных миниатюр «Герои книжек Николая Носова»	Представление мини-сцен.	5 – 7 лет
14.	Неделя здоровья	2-я неделя ноября	Физическое	Марафон «Двигаться? Легко!»	Проведение эстафет, подвижных игр	2 – 7 лет
15.	26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	Эстетическое	Утренник «Мамочка милая, мам моя» Выставка рисунков «Всё для мамочки моей» Фотомарафон «Мамин день» в сообществе Карсвайский детский сад «Берёзка»	Песни, танцы, сценки, стихи 1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	2-7 лет

16.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Патриотическое	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
		01.11.2023-04.12.2023	Эстетическое Патриотическое	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
17.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Трудовое	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Организация добрых дел по реализации экоториума «Разделяй с нами»	2-7 лет
18.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Эстетическое Трудовое	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	5-7 лет
19.	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Патриотическое	Целевая экскурсия к музей Боевой славы с. Карсовой	Беседа о подвигах Подольских Героев, возложение цветов.	5-7 лет
20.	31.2023 г – Новый год	25.12 – 30.12. 2023	Эстетическое Социальное	Новогодние утренники	1. Оформление фотозоны 2. Письмо Деду Морозу 3. Новогодние частушки Хоровод снежинок (коллективная работавоспитанников раннего возраста) 4.Акция «Новогодняя игрушка»	2 – 7 лет
21.	7.01. - Рождество	05.01.2023	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Развлечение «Рождество в Удмуртии»	Чтение произведений о Рождестве, рождественские гадания, чтение литературы, беседы рождественских о традициях семьи.	4-7 лет
22.	Соревнования по зимним видам спорта	Январь	Физическое Социальное	Малая детская олимпиада «Зимние забавы»	Проведение соревнований по зимним видам спорта	5 – 7 лет
23	Трудовой «десант»	Январь	Трудовое	«Помоги дворнику»	Посильная помощь в разгребании снега на участке	4 – 7 лет
24.	08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Познавательное	Экспериментальная исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности	3-7 лет

25.	Трудовой «десант»	Февраль	Трудовое	Акция: позаботимся о птицах	Кормление птиц на участках детского сада	2-7 лет
26.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Патриотическое	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
		16.02.2024	Познавательное	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
27.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Трудовое	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет
		22.02.2024	Эстетическое Социальное	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	3-7 лет
28.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Эстетическое	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
		04.03.2024-05.03.2024	Трудовое	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
		06.03.2024	Эстетическое Духовно-нравственное	Видео-поздравления «Дети Интернета»	Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.	2-7 лет
29.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	Духовно-нравственное Патриотическое	#ЧеленджХорова дМаслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
		15.03.2024	Духовно-нравственное Патриотическое	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав на территории дошкольной организации.	2-7 лет
30.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Патриотическое Эстетическое	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет
		25.03.2024-29.03.2024	Познавательное	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	4-7 лет
		29.03.2024	Трудовое	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет

31.	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024- 05.04.2024	Эстетич еское	Театрализованное представление	Подготовка и показ театрализованного представления младшим ребятам	3-7 лет 2-3 года
32.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Физическое и оздоровитель ное	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет
		08.04.2024	Физиче ское и оздоров ительно е	Спортивное развлечение совместно с первоклассн иками «Здоровье и я»	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
33.	12.04 – День космонавти ки	08.04.2024- 11.04.2024	Познавательн ое	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		08.04.2024- 12.04.2024	Трудовое	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		12.04.2024	Познавательн ое	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
34.	Этнокульт урный компонен т	Апрель	Познавательн ое	Районный конкурс этнокультурных уголков	Защита, демонстрация этнокультурных уголков в группах ДОО	3-7 лет, воспит атели
35.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024- 30.04.2024	Трудовое	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.2024	Познавательн ое	Интегрированное занятие «История возникновен ия праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
		30.04.2024	Познавател ьное	Познавательно- игровая программа «Мир-труд- май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	5-7 лет
36.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	09.05.2024	Патриотичес кое Духовно - нравстве нное	Акция «С Днем Победы»	1 Парад Победы (мероприятие на территории села) 2 Возложение цветов «Мы знаем и помним» 3 Птицы Победы (своими руками)	3-7 лет
		06.05.2024- 08.05.2024	Трудовое		Изготовление гвоздик и возложение их к памятнику, Изготовление открыток и вручение их детям войны	3-7 лет
		07.05.2024	Эстетичес кое	Музыкально- литературная гостиная «Помним!	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет

				Гордимся! Славим!»		
38.	24.05 – День славянской письменности и культуры	27.05.2024	Познавательное	Развлекательно- досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
39	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Эстетическое	Музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
		03.06.2024	Познавательное	Опытно- экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно- экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		04.06.2024	Познавательное	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	3-7 лет
40	06.06 – День русского языка	06.06.2024	Познавательное	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		07.06.2024	Познавательное	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
41	Трудовой «десант»	июнь	Трудовое	Акция «Сажаем, поливаем»	Привлечь детей к посильной помощи в уходе за цветниками.	3 – 7 лет
42.	12.06 - День России	07.06.2024	Патриотическое Социальное	Туристический поход «Великие путешественники »	Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.	5-7 лет
		11.06.2024	Патриотическое Эстетическое	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет

43	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Патриотическое	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
44	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Патриотическое Трудовое	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		08.07.2024	Физическое Познавательное	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
45	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Трудовое	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет
46	05.08 – международный день светофора	05.08.2024	Познавательное Физическое	Квест-игра «Следуя сигналам светофора»	Закрепление правил дорожного движения	3 – 7 лет
46.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Физическое и оздоровительное	Летние спортивные Олимпийские игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
47	Региональный компонент	август	Познавательное			
47.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Патриотическое	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
48.	27.08 - День российского кино	27.08.2024		Экскурсия на бульвар имени кинорежиссера Е.Е. Карелова (очно или виртуально)	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Вклад Е.Е. Карелова в историю отечественного кинематографа.	4-7 лет

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)