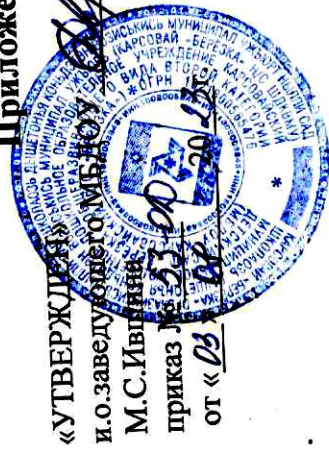


«ПРИНЯТ»
на педагогическом совете
протокол № 4
от «01» 08 2023г.

Приложение 1



МБДОУ Карсовайский детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида второй категории

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Карсвай – 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ Карсвайского детского сада «Берёзка» на 2023 - 2024 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. ФОП ДО от 25.11.2022г. Федеральная адаптированная программа ДО от 24.11.2022г. №- 1022»;
7. Лицензией МБДОУ Карсвайского детского сада «Берёзка»: серия 18ЛО1 № 0001595 регистрационный № 6021 от 16 ноября 2016 г.;
8. Уставом МБДОУ Карсвайского детского сада «Берёзка» и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность;
9. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Карсвайского детского сада «Берёзка» на 2023 – 2024 учебный год;
10. Годовым календарным учебным планом-графиком МБДОУ Карсвайского детского сада «Берёзка» на 2023 – 2024 учебный год.

Программное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение реализует Основную образовательную программу ДОУ на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2020 года издания.

Парциальные программы (см. ООП, целевой раздел) являются частью общей системы организации образовательной деятельности по примерной программе.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие культурно-досуговые и игровые мероприятия.

И. Примерный объем недельной образовательной нагрузки на ребенка в организованных формах образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год.

- 1) Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет): в день – 2 раза, в неделю – не более 11 раз по 10 мин. (1 ч. 50 мин.);
- 3) Группа младшего возраста (3 – 4 года): в день – 2 – 3 раза, в неделю – не более 11 раз по 15 мин. (2 ч. 45 мин.);
- 4) Группа среднего возраста (4 – 5 лет): в день – 2 – 3 раза, в неделю – не более 12 раз по 20 мин. (4 ч.);
- 5) Группа старшего возраста (5 – 6 лет): в день – 2 – 3 раза, в неделю – не более 15 раз по 25 мин. (6 ч. 25 мин.);
- 6) Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет): в день – 2 – 3 раза, в неделю – не более 17 раз по 30 мин. (8 ч. 30 мин.).

II. Примерный объем образовательной нагрузки в учреждении на 2023 – 2024 учебный год.

Образовательные области	НОД	Возрастные группы												Подготовительная группа		
		2-я Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа					
		Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год			
Продолжительность НОД (максимально допустимый объем по СанПиН 2.4.3648-20)		в 1-ю пол.дня – 10 мин; во 2-ю пол.дня – 10 мин.			в 1-ю пол.дня – 30 мин; во 2-ю пол.дня – 15 мин.			в 1-ю пол.дня – 40 мин; во 2-ю пол.дня – 20 мин.			в 1-ю пол.дня – 50 мин; во 2-ю пол.дня – 25 мин.			в 1-ю пол.дня – 1 ч; во 2-ю пол.дня – 30 мин.		
Обязательная часть																
Физическое развитие	Физическая культура – 2	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура на воздухе – 1	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Озн. с окружающим миром	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18
	Лепка	1	4	36	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18
	Аппликация	0	0	0	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18	1р.в две нед.	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в режимных моментах ежедневно в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, игровая деятельность самостоятельная и с воспитателем, дежурства, прогулки, беседы, трудовые поручения и т.п.)															

Итого:		11	10	10	12	13						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализуется в режимных моментах)												
Художественная направленность	Кружок «Мастерская гнома»						1	4	36	1	4	36
	Спортивно-оздоровительная направленность						1	4	36	1	4	36
Итого:		0	0	0	1	2	2					

III. Работа педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре в детском саду в 2023 – 2024 учебном году.
В МБДОУ Карсвайском детском саду «Берёзка» в 2023 – 2024 учебном году на 0,50 ст. будет работать учитель-логопед, на 0,310 ст. Недельная нагрузка:

- педагог-психолог: 2 ч. 20 мин., один день – методический;
- учитель-логопед: 2 ч. 00 мин., один день – методический;
- инструктор по физической культуре: 3 ч. 56 мин., один день – методический;

IV. Примерный объем образовательной нагрузки на воспитанника с ОВЗ на 2023-2024 учебный год.

Образовательные области		НОД		Возрастная группа	
Продолжительность НОД (максимально допустимый объем по СанПиН)		Старшая группа			
		25 мин			
		В первую половину дня - 50 мин.			
		Во 2-ю половину дня - 25 мин.			
		Неделя	Месяц	Год	
Обязательная часть					
Физическое развитие	Физическая культура - 2	3	12	108	
	Физическая культура на воздухе - 1				
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36	
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	
	Музыка	2	8	72	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	
	Лепка	1р.в две нед.	2	18	

Аппликация		1р. в две нед.		2	18
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в режимных моментах ежедневно в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, игры и самостоятельная деятельность, деятельность с воспитателем, прогулки, беседа и др.)			
		Итого:		12	
Коррекционная работа специалистов					
Коррекционная работа с воспитателем	Индивидуальное коррекционное занятие с учителем - логопедом	2	8		32
	Индивидуальное коррекционное занятие с учителем - психологом	1	4		16
	Итого:		3		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Кружок оригами	1	4		16
	Итого:		1		

Направление

Развитие внимания

Задачи

- 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.

Развитие восприятия

- 1) развивать восприятие геометрических фигур;
- 2) развивать точность восприятия; 3) развивать цветоразличение; 4) развивать восприятие

Содержание коррекционно-развивающей работы

- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что обозначает растение?», «Что недорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, задумал художник?», «Что недорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольника» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же».
- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки»
- «Назови фигуру», «Геометрическое лого», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Танграм», «Закрой фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)

длительности временного интервала; 5)
развивать представление о частях суток; 6)
развивать представления о временах года; 7)
развивать пространственные представления; 8)
развивать наблюдательность

Развитие
мышления

1) развивать мыслительные процессы:
обобщение, отвлечение, выделение
существенных признаков; 2) развивать гибкость
ума и словарный запас; 3) развивать
сообразительность

Развитие памяти

1) увеличивать объём памяти в зрительной,
слуховой и осязательной модальностях; 2)
развивать приёмы ассоциативного и
опосредованного запоминания предметов в
процессе игровой и непосредственно
образовательной деятельности

Развитие

воображения и
творческих
способностей

1) развивать воображение и творческие
способности

Развитие тонкой

развивать тонкую моторику рук Упражнения для

(вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.», «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?», «Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность), «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)», Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года, Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года», «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.», «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?», «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны» - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.», «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», Загадывание загадок.

- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. «Я - фотоаппарат», «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

- «Пantomима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»

- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев,

моторики рук

кистей рук: развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; учат напрягать и расслаблять мышцы; развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес.

Сенсорное развитие

- на выделение предметов из фона; на идентификацию предметов и движений; на развитие представлений о форме предметов; на развитие восприятия отношений по величине

Упражнения по ознакомлению с окружающим миром

присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный):

«Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик, Ножицы, Вилка, Колечко, Человечек и др. Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.

«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т. д.